

# **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

# Elementos del Proyecto de Investigación

**1. PROBLEMA**

**2. DIAGNÓSTICO**

Factual,  
Pertinente y  
Trascendente

Investigación de  
Campo, bibliográfica  
e institucional

**5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Coherencia,  
Pertinencia,  
y Factibilidad

Validación,  
Evaluación  
y/o Ejecución

**3. PROPUESTA**

**4. SOCIALIZACIÓN**

# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- El primer paso del investigador es LEER, manejar el conocimiento
- Esto solo se logra con la lectura disciplinada



Dr. R. Aivalado



# Marco de referencia

*¿Qué es?*

**Ubicar la Investigación dentro de una teoría, enfoque o escuela.**

*¿Qué funciones cumple?*

**Permite prevenir errores detectados en otros estudios**

- **Sirve de guía al Investigador**
- **Provee un marco para la interpretación de resultados**

**ELABORAR EL MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Marco Teórico: Fundamentación teórica dentro de la cual se enmarca la investigación**
- **Marco Conceptual: Definición de conceptos relevantes utilizados en el estudio**
- **Marco Histórico (algunas veces): Ubicación histórica del estudio**
- **Marco Legal (algunas veces): Aspectos legales que enmarcan el estudio a realizar**

# GENERAL

## MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

- Marco Teórico
- Marco Conceptual
- Marco Histórico
- Marco Legal



principios, axiomas o leyes

conceptos y factores claves relacionados con las causas y efectos del problema

comparar y comentar lo expuesto por otros investigadores



en síntesis, debe reflejar el estado actual del fenómeno en estudio

análisis que contrasta lo que dice la teoría, lo que refleja la realidad en estudio y los supuestos de los investigadores



INTERPRETA  
IDENTIFICA  
REFUTA  
ANALIZA

ALGORITMO

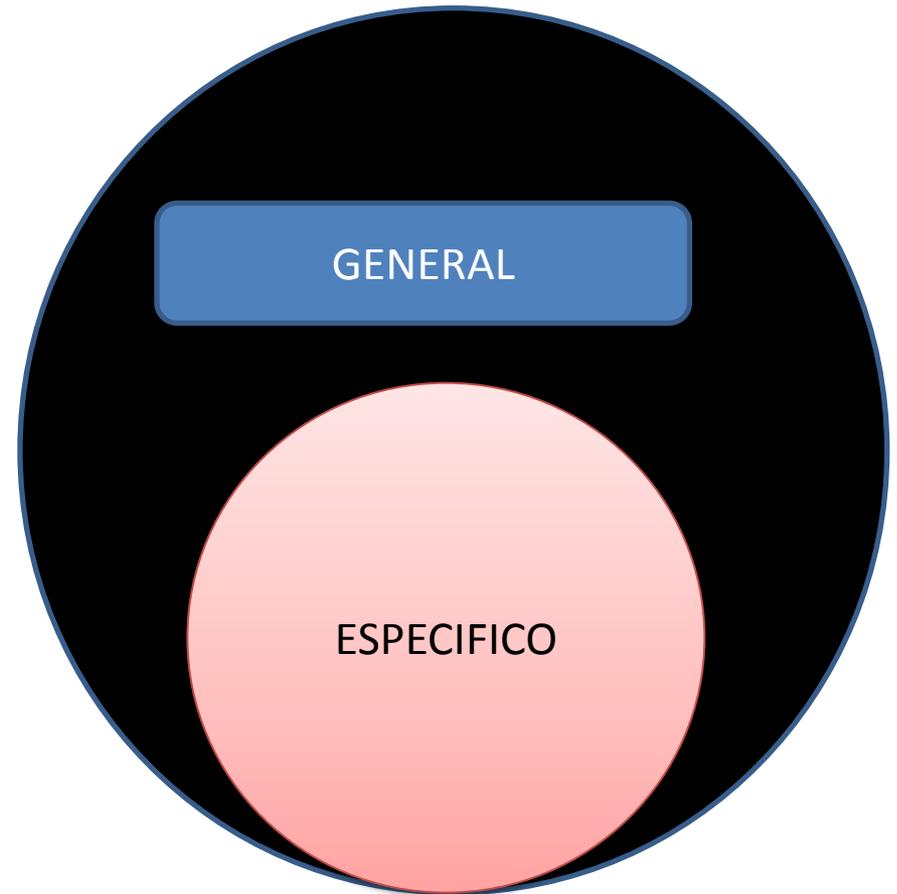


ESPECIFICO

# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## DEBE CONTENER

- Este capítulo debe estructurarse planteándose en forma deductiva



# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## DEBE CONTENER

- debe hacerse referencia a los principios, axiomas o leyes que rigen o pretenden explicar los hechos y las relaciones entre éstos.
- un **axioma** o **postulado** es una fórmula bien formada de un lenguaje o conocimiento científico que se acepta sin demostración, como punto de partida para demostrar otras fórmulas.

# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## DEBE CONTENER

- los conceptos y factores claves relacionados con las causas y **efectos** del problema
- Un **concepto** es una unidad cognitiva de significado, un contenido que a veces se define como una "unidad de conocimiento".
- Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías



# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## DEBE CONTENER

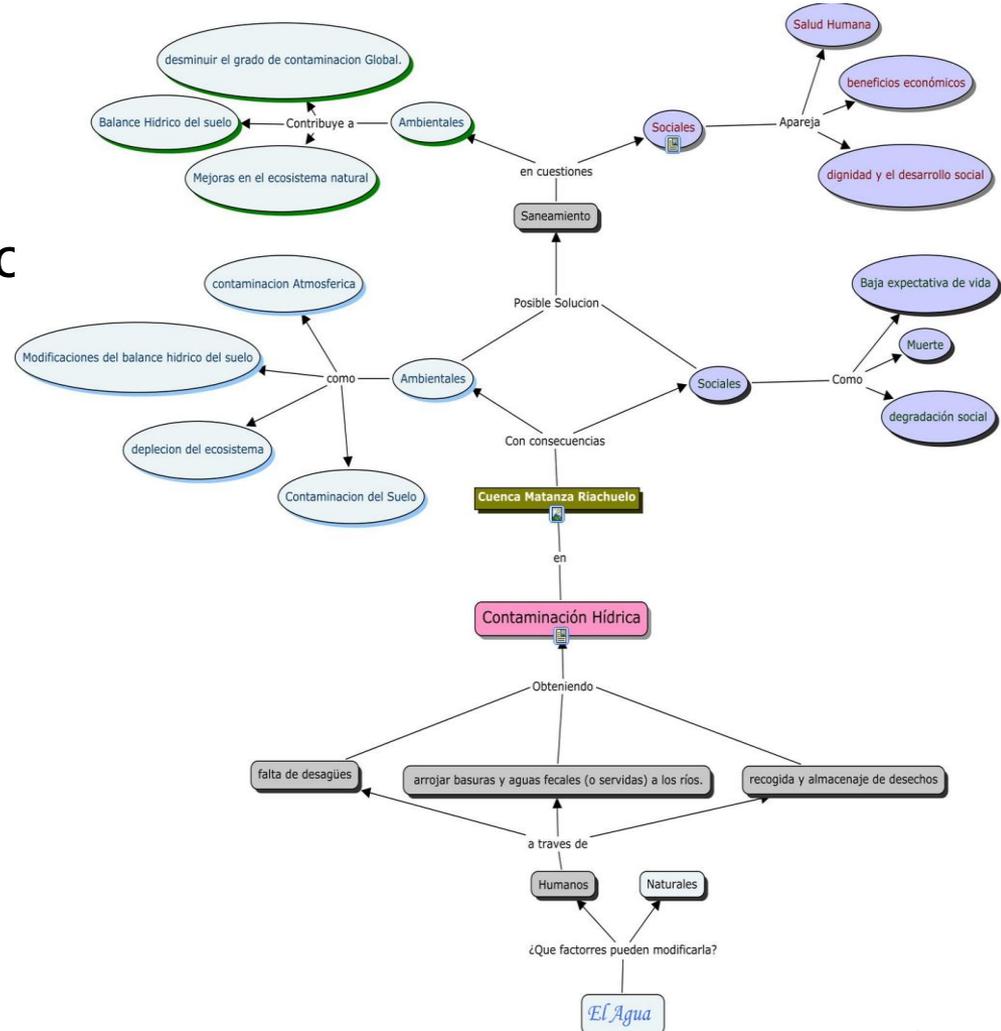
- comparar y comentar lo expuesto por otros investigadores respecto a esta temática



# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## DEBE CONTENER

- en síntesis, debe reflejar el estado actual del fenómeno en estudio



# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

pero lo más importante es el análisis que contrasta lo que dice la teoría, lo que refleja la realidad en estudio y los supuestos de los investigadores.

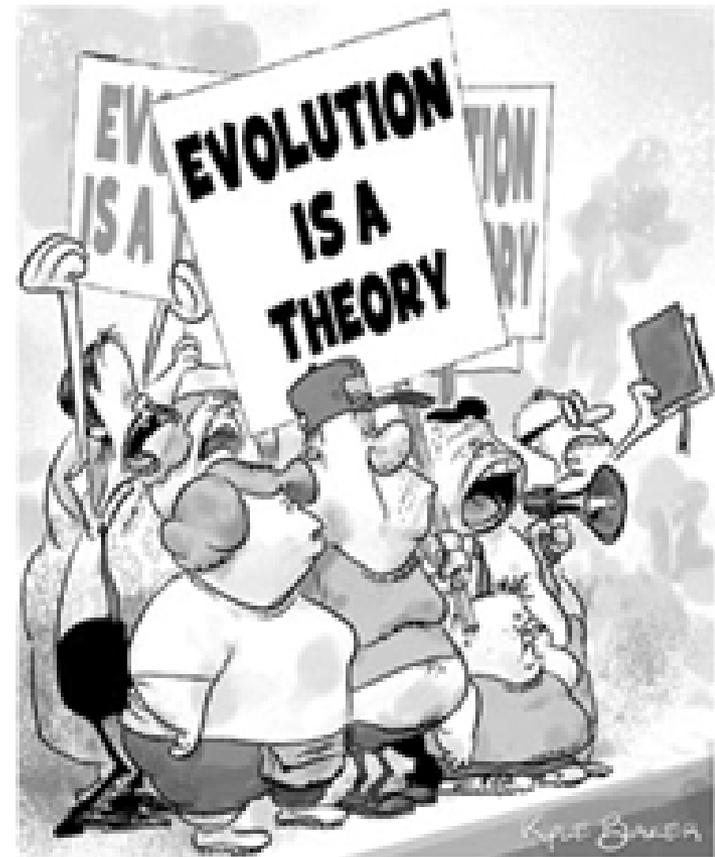


- Lo fundamental de este capítulo es argumentar y explicar como se sustentan los supuestos de los investigadores, a partir de la información teórica existente que la respalda en comparación con el problema existente



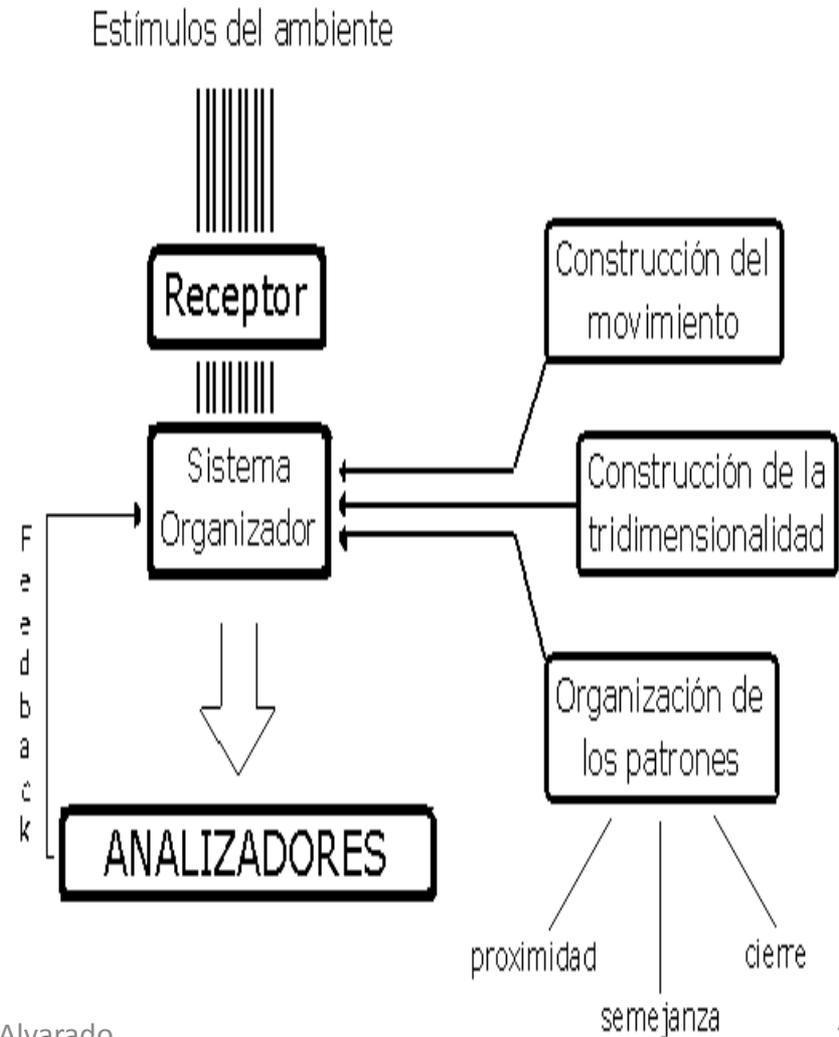
En resumen esta sección intenta

1. interpretar
2. explicar y
3. refutar el problema de investigación



# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Al final de este capítulo puede formularse en forma esquemática, con su respectiva interpretación, la fundamentación teórica que pretende dar una explicación de dicha realidad



# CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- debe **incluir el diagrama de la relación de las variables**, según como se enfocará en el estudio (causa y efecto, correlación, asociación, comparación, etc.)
- de tal manera que resuma esquemáticamente el fundamento teórico que respalda la investigación.



# Las Variables.

- son los atributos, características o propiedades que presentan las **unidades de análisis** y que serán sometidas a medición.
- Unidades de Análisis. También conocidas como unidades de observación y representan el objeto de estudio, son ejemplos, **las personas, las empresas, los movimientos sociales, los fenómenos naturales**, etc. que se someten a investigación

# VARIABLES

- El término variable se define como las características o atributos que admiten diferentes valores (D' Ary, Jacobs y Razavieh, 1982)
- por ejemplo, la estatura, la edad, el cociente intelectual, la temperatura, el clima, etc.
- Existen muchas formas de clasificación de las variables, no obstante, en esta sección se clasificarán de acuerdo con el sujeto de estudio y al uso de las mismas.

# FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INVESTIGACION

- A los factores que influyen en la investigación se les conoce como variables.
- A una variable se le define como un término que puede tomar valores diferenciados.
- Los valores se pueden diferenciar según sea sea el objeto o se les puede variar según sea la persona

# ejemplo

- Ejm: VARIABLES pueden ser los niveles de motivación que tienen los egresados de la UEES
- Así mismo la motivación puede ser distinta según el trabajo que se requiere desempeñar,
- Que puede ser una carrera sin futuro o una motivante de mucho mercado laboral



# TIPOS DE VARIABLE

- Variable **DEPENDIENTE**  
o de criterio
- Variable **INDEPENDIENTE** o  
predictora
- Variable **MODERADORA**
- Variable **EXPERIMENTAL**  
o manipulada



# VARIABLE DEPENDIENTE

- Es el factor principal que se encuentra en el mismo problema a investigar.
- Esta variable se podrá cuantificar y medir
- Ejm: si a un docente le preocupa el rendimiento de sus estudiantes, ¿Cuál sería la VD?
- La VD sería RENDIMIENTO
- Porque la variación en el rendimiento de los estudiantes es distinta, unos tiene bajo. Otros alto y otros promedio.
- Si se quisiera saber el porque, se debe medir los distintos rendimientos para poder explicar sus variaciones

# ejemplo

- Una investigación para medir el grado de cooperación de los estudiantes de la UEES
- ¿Cuál sería la VD?
- La VD sería **COOPERACION**



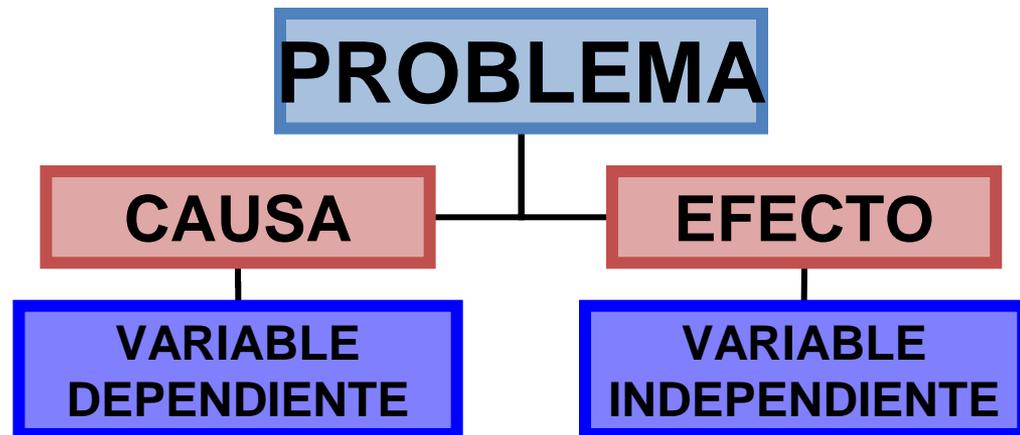
# VARIABLE INDEPENDIENTE

- Es aquella que influye sobre la variable independiente y se relaciona explicando la comparación o relación con la VD
- Ejm: el docente ha estudiado la razón del porque llegan tarde las estudiantes femeninas a su clase de las 6:30 am y ha encontrado que es la hora de entrada
- Po lo que concluye que entrar a las 6:30 influye en los retardos injustificados pero que entrar a las 7:00 am los disminuye

- En este caso la el elemento retardo se considera como la VD, en tanto que el factor tiempo se considera como la VI.
- Misma que influye de forma positiva en las estudiantes femeninas para llegar a tiempo a su clase

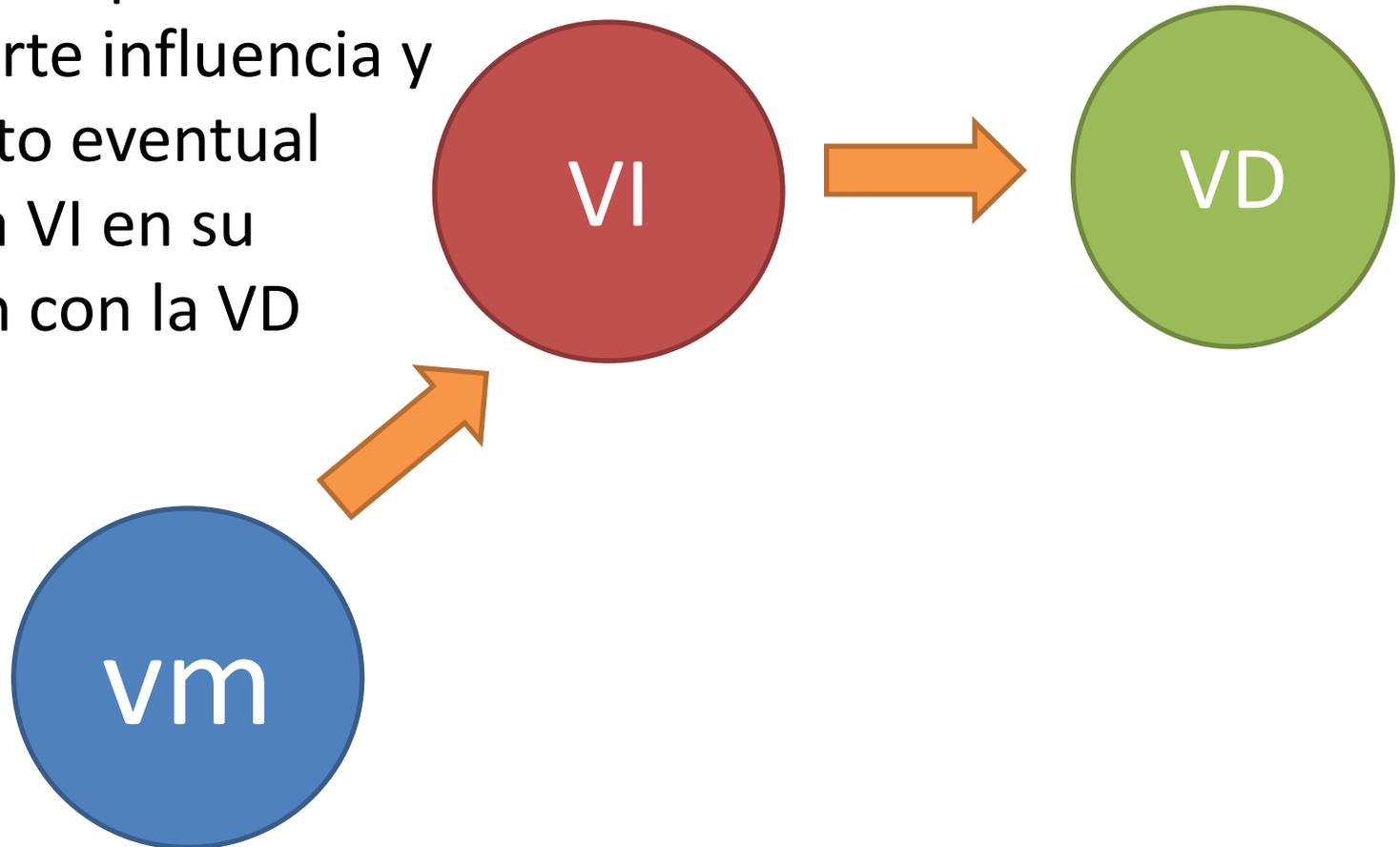
# Problema y Variables

- Ejemplo:
- La falta de un programa de evaluación sistemática a los docentes en una institución educativa tal (causa-VD), provoca serios problemas pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes (efecto-VI).



# Variable moderadora

- Es aquella que tiene una fuerte influencia y un efecto eventual sobre la VI en su relación con la VD



# EJEMPLO

- Se ha detectado en una Investigación que el personal administrativo de una empresa que solo cuando el supervisor esta vigilando, los empleados trabajan, entonces se podría afirmar que existe una relación entre la presencia del jefe y el desempeño del personal
- Pero que los trabajadores profesionales no necesitan supervision
- Existe una relación entre la VI, que seria el desempeño del trabajador.
- También se detecta una VM, que seria el nivel educativo del personal

# MEDICION DE VARIABLES

- SIGUIENTE CLASE

